

	全教・枚方教職員組合		
	枚方市西禁野 1-1-3		
	No.1 9 5 6	TEL 848-3300	
	2024. 9. 27.	Fax 848-3052	

組合ホームページ

全教・給特法改正求める集会、大阪サテライト集会10/5(土)

「つながるフェス feat. このままでは学校がもたない」

抜本的対策とは程遠い 自民党案に沿った、結論ありきの給特法一部手直し
教員の多忙化、教員不足で学校は日常的教育活動の維持さえ困難な事態に直面しています。

2 学期になっても病休などもさらに増えていても、代わりの講師の先生の確保も困難になっています。

一方で、文科省は「教員確保のための特別部会」で残業代不支給の仕組みは継続、調整手当の増額など一部の手直しだけで現場に負担を負わせ続けようとしています。

「このままでは学校がもたない」全教が10/5に集会
全教では、現場から声をあげ、保護者や市民にも広く訴えて、学校の現状を変えていこうと「教育大運動1741」を呼びかけています。

長時間多忙労働の歯止めの規制を盛り込んだ給特法改正のために、10/5(土)13:00～ 東京での「つながるフェス feat.このままでは学校がもたない」を開催、銀座での宣伝行動も予定しています。

大阪でもサテライト集会10/5(土)13:00

全教の集会に合わせて、大阪でも同じ日時でたかつガーデンにおいて、サテライト集会を開催します。集会後に、上本町駅周辺での宣伝活動も予定しています。

文科省や教員確保特別部会の給特法の部分的手直しではなく、本来の長時間多忙化解消の具体的な歯止めを盛り込んだ抜本的な改正を求めて、現場の声を出し合いながら集会を行います。
これからも、さまざまな機会を使って、保護者や市民にも学校現場の多忙化、働き方改革の実態を広めて、抜本的な給特法改正を実現させていくために、力を合わせて取り組んでいきましょう。

ためしてみよう！残業代支給なら、あなたの1か月の残業代はいくらに？

組合ホームページの計算フォームに、給与月額、平日、休日の時間単位の勤務時間数を入力すれば、目安がすぐにわかります。 右の QR コードからアクセスを⇒

私たちは、もっとお金をもらえれば、今の長時間多忙過密の働き方でも頑張りますというものでは決してありません。

日本の教員の働かされ方は世界でも異常です。残業代支給の仕組みで、時間外勤務についての法的な、使用者責任、「歯止め」を明確にすることこそ必要です。



減らない長時間労働
増える「穴あき」

このままでは
学校がもたない！！

この夏、「中教協」西陣が発表しました。それを受けて、90年ぶりに「給特法」の改正が具体化されるようとしています。しかし、与えられているのは、教員組合の要望や「穴あき」の解消にまつてではありません。「給特法」は、そのうち、それどころか、現場に必要となる部分を持ち込むものです。その内容を学び、教員組合の「働き方」も実現し、子どもたちからよりよい学びにつなげるための実現を目指す。世の便の便益を損ねます。ぜひ参加してください。集会后には、西陣に併せて宣伝行動を行います。

つながるフェスfeat. このままでは学校がもたない
大阪サテライト集会

日時 10月5日(土)13:00～ 東京で開かれる集会を
場所 たかつガーデン「たかつ西」 視察し、行動記録を行います。

Join us! 私たちは、実効ある
「給特法」の改正を
求めます！ 全教・大阪教職員組合

1人1台端末更新計画 来年7～12月に更新予定 iPad で更新、2025年、ソフトウェアは一部変更へ

市教委・端末更新の方針、計画を公表

市教委は8月末に市議会に対して、更新期限を控えて、1人1台の端末更新の方針、計画を示しています。
端末については引き続き、Ipad を後継機として、端末を更新する方針としています。

保護フィルムも措置し、気ボードケースも軽量化を予定していますが、ストレージの容量不足、バッテリーの劣化対応、破損時の対応なども含め、具体は今後になると考えられます。総事業費約 50 億円のうち、市負担は約 40 億円としています。

Google、ミライシードから Apple、Microsoft へ ソフトウェアの重点を移行

ソフトウェアについて、小学校現場から要望もあったロイロノートは継続としていますが、中学年、高学年では Apple、Microsoft などのソフトウェアを活用する場面を増やしていくとしています。ロイロノートに比べ活用が低調とされていた中学校のミライシードは終了して、Apple,Microsoft のソフトウェアを活用していくとしています。

Classroom など Google ソフトについては、教職員の情報共有などについても Teams に移行させるとしています。Teams による情報共有は高度な機能がある一方で、複雑で習得、習熟に時間がかかることも予想されます。

基本になるソフトウェアの変更に關しては、習得や習熟にさらに教職員に負担がかかることも予想され、子どもたちにとっても、より優れた機能があるとされる一方で、使いこなす上で習得により時間を費やすことも出てくることが考えられます。

現場の負担軽減と専任・常勤の ICT 支援員の全校配置を、 広く現場教職員からの意見、要望の反映を

枚方教組は従来から対市交渉をはじめとして、現場の多忙化や教員不足の拡大の中、ICT の機器管理、保守、ソフトウェアの対応で多大な労力を割かざるを得ないことから、現場で市教委の課題や具体的教育活動について、現場が事由に取舍選択できる権限を確立して負担軽減を図る一方、専任・常勤の ICT 支援員を全校配置する必要性を市教委に要求してきています。

また、端末の細部の具体化、ソフトウェアの中身についても、管理職、教員代表各 2 名の加わる検討委員会はあるものの、もっと広く現場の意見や要望をくみ上げて反映していくことが必要です。

モヤモヤ Café 10/4(金)19:00～ 枚方教組 事務所2階

「これってどうなの？」とモヤモヤがあっても、口に出しにくい、
みんなで集まって、出し合いましょう、きいてもらいましょう

組合員以外の先生も、どなたでも参加できます！！

ピザや軽食食べながら、気楽におしゃべりをしましょう

参加申し込み QR



事前申し込みなくても当日参加も OK、
できれば事前にお知らせを



全教（全日本教職員組合）の枚方教職員組合のニュースです 枚方教組に加入して学校や働き方を変えていきましょう

ICT・デジタル教育 日本の学校現場では利活用推進 一方で、世界では何が起こっているのか!?

学校では1人1台の端末による授業が推進され、市教委も様々な機会で、たくさん授業や学習でタブレットを使っていることを成果として強調しています。

学校の授業でもタブレットをできるだけ活用することが「未来の教育の先取り」のように受け止められ、評価される傾向もあります。

しかし、世界の特に ICT 先進国などでは、日本の受け止めとは全く違う実態や動きが広がっていることは、なかなか学校現場の先生たちには伝わってきていません。

IT 先進国スウェーデン、「紙と鉛筆のアナログ教育」に戻る計画

前政権で 2010 年に 1 人 1 台計画、紙の教科書原則廃止など思い切ったデジタル教育 教育の民営化、民間委託も積極的に進めたため、教育格差の拡大が大きな問題に。国際学力調査でも学力低下が続いていることで、デジタル教育への批判、問題の指摘も根強い中で、政権交代を受けた新教育大臣がアナログ回帰の方針に。(ガーディアン)

フィンランド 学力低下でデジタルからアナログへ

かつて学力世界一と注目を集め、日本でもフィンランド教育ブームが一時広がるも、国内では、PISA や TIMMS の国際学力調査で学力低下し続け、中学生で分数計算ができるのは2割程度、簡単な%計算で中学3年生の3分の2がこたえられない状況に。

国内の 11 歳になる全児童に PC を無償で配布、デジタル教科書が10年前から普及していたものの、端末の使用で集中力の低下、ストレスの増大などの懸念も指摘される中で、ノートと鉛筆の授業、アナログの本での読書を奨励する方向が広がり始めている(ロイター)

アメリカ オンライン教育プログラムに抗議、各地で中高生スト

メタ(旧フェイスブック)の「個別最適学習」プログラムが全米の公立学校に導入される中で、多くがオンラインの画面上での授業や面談となることにに対し、ニューヨークのブルックリンの高校生がオンラインプログラムに抗議してストライキ、カンザス州の学校でも中高生がストライキを行っています(ニューヨークタイムズ)

ザッカーバーグ氏へ高校生が抗議の手紙

「裕福な家庭の子どもは対面重視、公立学校はなぜ PC 画面なのか」

ワシントンポストに掲載された、高校生のザッカーバーグ氏への手紙ではメタの提供するオンライン教育プログラムについて、

■「批判的思考力を向上させるために必要な人間同士の交流、教師のサポート、仲間との議論や討論の多くを排除している」

■「誰にも知らされずに私たちの個人情報(停学、障害、民族人種、行動観察記録など)を集め、企業に開示している」

■「裕福な家庭の子供は、スクリーンタイムを最小限に抑えた学校で少人数制のクラスと真の個別学習を受けていますが、私たちのような公立学校の生徒は、教師が「手助け」するためだけに存在し、目の前のコンピュータで何時間も学習することが求められている」

などを上げ批判し、抗議を展開しています。(ワシントンポスト)

「マッキンゼーレポート」 ICT 活用は教師の専門性、教師主導が最良の結果に

世界 3 大グローバル戦略ファームの 1 つが公表した「マッキンゼーレポート」では、国際学力調査 PISA2018 の結果も分析したなかで、ICT 活用では生徒まかせの使用では学力の大幅低下がみられる一方、

一番用結果が見られるのは教師主導の場合としたうえで、教師がテクノロジーの使用を最適化するために、授業計画などの工夫が必要としています。

シリコンバレー、テック企業幹部の子どもたちの学校

PC 使わず授業、「PC は成長してから学べばよい」

グーグルなどのテック企業幹部の子どもが通うシリコンバレーの学校では、13 歳以前の生徒がデジタルテクノロジーに触れることを禁止しています。

授業でコンピュータを一切使っていない。それでも、イーベイの最高技術責任者をはじめ、グーグルやアップル、ヤフーの社員たちがこぞって子どもをここに通わせているという。

コンピュータはクリエイティブな思考や動作、対人関係、集中力の持続を妨げてしまうというのが学校側のスタンスで、家で使用することもよしとしない。

Google 関係者「コンピュータスキルを身につけるのは特に急ぐ必要はないと話す」「成長してからコンピュータの使い方を学べないはずがありません」(ニューヨークタイムス)

国連ユネスコがデジタル教育で報告書

「人間同士の交流に基づく教育を補完するものでなければならない」

国連の「文部科学省」ともいうべきユネスコは200を超える世界各国からの報告をもとに、コロナ禍で急速に世界に広がる ICT 教育について分析、「教育におけるテクノロジー 誰のためのツールなのか」2023にまとめ、各国に注意すべき視点を提言しています。

この報告書の中では、デジタルテクノロジーの活用が教育で可能性をもっていることを上げながらも、その導入や利活用に当たって、多くの国で正面から向き合い検討すべき課題があると指摘しています。

□ 教育におけるデジタル技術の付加価値(効果)に関する確かなエビデンスはほとんどない。

□ エビデンスの多くは製品を売り込もうとする側(企業など)から提供されている。

□ 最後に不適切または過剰なデジタル技術は有害な影響を及ぼす可能性がある。

PISA のような大規模な国際学習評価のデータによると、端末の近くにいただけで、生徒の注意力が散漫になり、学習に悪影響を及ぼすことが 14 カ国で明らかになった。

などの問題点を指摘して、先進国も含めた各国の教育テクノロジーの活用について、提供する企業の宣伝する効果だけに左右されず、本来の学校の教育活動の中にどのように位置づけるかを考えていく必要性を強調しています。

「テクノロジーは教育と学習の基盤となる人間同士のつながりをサポートし、決して人間に取って代わられないようにすることが必要だ」と締めくくっています。

生成 AI 利活用検討会議 日本の AI 企業社長「AI 学習より人間自身の素の能力を」 現場で求められる、基礎学力、本来の授業の充実

今年8月の初等中等教育段階における生成 AI の利活用に関する検討会議で enesisAI の今井翔太社長は

■「教育段階では従来教科より AI を積極的に学ぶべきとの言説があるが、AI を使いこなすにはむしろ人間自身の素の能力が必要であり、AI に関しては最低限の教養があればよい」

■「生成 AI ツールがどうか複雑なテクニックなどはすぐ更新されるのであまり意味はなく、一般的な生成 AI の仕組みを知ることが最低限の教養と考える」と主張しています。

ICT、タブレットや様々な教育コンテンツが次々現場におろされ、先生たちはその習得のために多大な時間が必要となり、本来の教材研究、授業方法の検討や準備の時間が十分とれないのが実態です。

本来の先生たちの授業の在り方を充実させる中で、タブレット、ICT コンテンツをどのように組み込み活用していくか、順序が逆転してしまわないことがますます重要といえます。

全教（全日本教職員組合）の枚方教職員組合のニュースです 枚方教組に加入して学校や働き方を変えていきましょう